

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **К.М.03.03 Основы вожатской деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Художественное образование.  
Дополнительное образование (дизайн)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

### **высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

### **бакалавр**

квалификация

### **очная**

форма обучения

### **2022**

год набора

**Составитель:**  
Аминова С.В., старший преподаватель  
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института (протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.03.03 Основы вожатской деятельности** – формировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра, готовность к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха детей их оздоровления.

2. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать:</b> - теоретические основы социального взаимодействия; <b>Уметь:</b> - работать в команде; <b>Владеть:</b> - навыками речевого и социального взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	<b>Знать:</b> - духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания. <b>Владеть:</b> - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательной деятельности в образовательных организациях</li> </ul>
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>

	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий
--	---	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) К.М.03.03 Основы вожатской деятельности относится к комплексному модулю К.М.03 «Модуль воспитательной деятельности», *обязательной части* образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Художественное образование. Дополнительное образование (дизайн).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	6	2	72	16	20		36	6	36			Зачет
Итого:		2	72	16	20		36	6	36			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, дискуссий, группового проекта на выбор обучающегося «Наш отряд», «Методическая копилка вожатого».

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Курс является интегративным и включает в себя 7 разделов и аттестацию в виде презентации проекта.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1 История вожатского дела. Нормативно-правовые основы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожатого	2		-	2	-	-	-
2	Тема 2 Место практики в профессиональном становлении.	-	2	-	2	-	2	-
	<b>Раздел 2. Содержание и планирование работы в летний период.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
3	Тема 3. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период	2	-	-	2	-	2	-
4	Тема 4. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период	-	2	-	2	-	2	-
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период. Командообразование. Управление конфликтами.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
5	Тема 5. Педагогическое мастерство. Методика формирования и управления временным детским коллективом.	2	-	-	2	-	4	-
6	Тема 6. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в летний период. Конфликты и их решение.	-	2	-	2	-	6	-
	<b>Раздел 4. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>-</b>
7	Тема 7. Основы вожатской этики.	2	-	-	2	-	4	-
8	Тема 8. Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в летний период.	-	2	-	2	-	6	-
	<b>Раздел 5. Основы безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

	<b>жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летний период</b>							
9	Тема 9. Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	-	-	2	-	4	-
10	Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период.	-	2	-	2	-	6	-
	<b>Раздел 6. Технологии работы педагога в образовательной организации в летний период</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
11	Тема 11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2	-	-	2	-	4	-
12	Тема 12. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период.	-	2	-	2	2	6	-
	<b>Раздел 7. Теория и практика игр и других видов досуга в летний период</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
13	Тема 13. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период.	2	-	-	2	-	2	-
14	Тема 14. Организация массовых мероприятий в летний период.	2	4	-	6	2	2	-
15	Тема 15. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период.	-	4	-	4	2	6	-
	<b>Итого за 3 курс 6 семестр</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
	<b>Зачет:</b>							<b>-</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1 История вожатского дела. Нормативно-правовые основы.**

**Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожакого.** История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожакого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожакого, педагога дошкольного образования. Квалификационные требования, предъявляемые к вожакому, педагогу дошкольной образовательной организации. Права и обязанности вожакого, педагога дошкольной образовательной организации. Трудоустройство. Заключение договоров. Защита персональных данных. Система должностного

подчинения в дошкольной образовательной организации, школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Устав РДШ.

**Тема 2 Место практики в профессиональном становлении.** Цели и задачи производственной практики в системе профессиональной подготовки. Особенности организации дошкольной образовательной организации в летний период, летнего отдыха детей и подростков в Мурманском области, в Северо-Западном федеральном округе. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).

## **Раздел 2. Содержание и планирование работы в летний период.**

**Тема 3. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период.** Типы детских лагерей. Краткая характеристика основных периодов смены. Планирование работы вожатого в лагере. Планирование работы вожатого в отряде. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в летний период. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

**Тема 4. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период.** Методика планирования деятельности (по периодам времени). Методика организации системы самоуправления в коллективе. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в летний период. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских образовательных организаций.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период.** **Командообразование. Управление конфликтами.**

**Тема 5. Педагогическое мастерство. Методика формирования и управления временным детским коллективом.** Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

**Тема 6. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в летний период. Конфликты и их решение.** Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение). Анализ системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: основные методы педагогической диагностики (социометрия, наблюдение). Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

#### **Раздел 4. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.**

**Тема 7. Основы вожатской этики.** Мировоззрение вожатого, педагогических работников дошкольной образовательной организации: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Этика общения с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

**Тема 8. Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в летний период.** Роль рефлексии в профессиональном становлении. Основные приемы и методы самообразования. Основные приемы ведения дневника практики. Основные приемы составления портфолио по летней практике.

#### **Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летний период**

**Тема 9. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.** Алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при

транспортировке. Ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

**Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период.** Экстремальные ситуации и действия педагога дошкольной образовательной организации, вожатого в них. Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **Раздел 6. Технологии работы педагога в образовательной организации в летний период**

**Тема 11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.** Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

**Тема 12. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период.** Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков. Сущность и классификация программ воспитательной работы. Этапы разработки. Структура программы.

Проектирование содержания тематических смен в ДОЛ. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Механизм планирования воспитательной работы на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

## **Раздел 7. Теория и практика игр и других видов досуга в летний период**

**Тема 13. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период.** Игра – основная деятельность в летний период. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга.

**Тема 14. Организация массовых мероприятий в летний период.** Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

**Тема 15. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период.** Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников. Организация квестов. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 10.03.2022).

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807> (дата обращения: 10.03.2022)., — Загл. с экрана.

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 10.03.2022).— Загл. с экрана.

7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491670> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

5. Лукина, Г. Солнце, воздух и вода! : организация занятий плаванием в детском оздоровительном лагере / Г. Лукина // Спорт в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 5-6. - С. 56-57.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490084> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> (дата обращения: 10.03.2022).

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **В образовательном процессе используются:**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.